# პროფესიული გადამზადების პროგრამა

| ზოგადი ინფორმაცია | |
|---|---|
| **პროგრამა შექმნა უფლების მოპოვების გარეშე** | |
| **პროგრამის სახელწოდება:** | სააღმზრდელო პროცესის წარმართვა სკოლამდელი აღზრდის დაწესებულებებში |
| **პროგრამის სახელწოდება ინგლისურად:** | Management of the educational process in preschool institutions |
| **პროგრამის სახე:** | პროფესიული გადამზადება |
| **განხორციელების ენა:** | ქართული |
| **სფერო:** | 011 - განათლება |
| **პარტნიორები:** | |
| **კვალიფიკაციის დონე:** | 5 - პროფესიული გადამზადება |
| **პროგრამის ხანგრძლივობა კვირებში:** | 11 |
| **კვირეული სასწავლო საათობრივი დატვირთვა:** | 15 |
| **მსმენელთა საერთო რაოდენობა პროგრამაზე:** | 32 |
| **მსმენელთა მაქსიმალური რაოდენობა ჯგუფში** | 16 |
| **მსმენელთა მინიმალური რაოდენობა ჯგუფში** | 5 |

**პროგრამის აღწერა**

პროგრამა განკუთვნილია  იმ პერიბისათვის, ვისაც  აქვს  სრული ზოგადი განათლება და სკოლამდელი აღზრდის  დაწესებულებებში სააღმზრდელო-საგანმანათლებლო პროცესში მუშაობის სულ მცირე ექვსთვიანი  სამუშაო გამოცდილება.
სკომადელი აღზრდის დაწესებულებაში  სააღმზრდელო პროცესის წარმართვის დაბალი კომპეტენცია  ერთერთი მნიშვნელოვანი პრობლემაა რეგიონში, სადაც ფუნქციონირებს ათეულობით სკოლამდელი აღზრდის დაწესებულება, კვალიფიციური  პროფესიული უნარების მქონე კადრები კი დეფიციტშია.  ამ პროგრამის დასრულების  შემდეგ

კურსდამთავრებულს შეეძლება შესაბამისი ცოდნის და უნარების გამოყენებით მონაწილეობა მიიღოს სააღმზრდელო პროცესის წარმართვაში პედაგოგთან და ბავშვის მშობლებთან შეთანხმებულად, ბავშვის ასაკობრივი თავისებურებების გათვალისწინებით.
მსმენელთა განმავითარებელი შეფასება ჩატარდება ყოველი სწავლის შედეგის დასრულების შემდეგ, ხოლო განმსაზღრელი შეფასება ჩატარდება ბოლო კვირაში
განმსაზღვრელი შეფასება ითვალისწინებს მხოლოდ ჩათვლის პრინციპებზე დაფუძნებული (კომპეტენციების დადასტურებაზე დაფუძნებული) სისტემის გამოყენებას და უშვებს შემდეგი ორი ტიპის შეფასებას:
ა) სწავლის შედეგი დადასტურდა
ბ) სწავლის შედეგი ვერ დადასტურდა.
განმსაზღვრელი შეფასებისას უარყოფითი შედეგის მიღების შემთხვევაში მსმენელს უფლება აქვს გავიდეს დამატებით შეფასებაზე კიდევ ერთხელ.
სწავლის შედეგების დადასტურების შემდეგ, მსმენელს გადაეცემა სახელმწიფოს მიერ აღიარებული სერტიფიკატი.

**პროგრამის მიზანი**

პროგრამის მიზანია სკოლამდელი აღზრდის დაწესებულებაში სააღმზრდელო პროცესში მონაწილე პირებისათვის ისეთი კომპეტენციების განვითარება, რაც დაეხმარება მას სააღმზრდელო პროცესის სწორად და კვალიფიციურად წარმართვაში, ბავშვის ასაკიბრივი თავისებურებების გათვალისწინებით.

## პროგრამის შინაარსი

სასწავლო კვირა: 1

| | |
|---|---|
| **კვირეული სასწავლო საათობრივი დატვირთვა:** | 15 |
| **სწავლის შედეგები:** | 1. ადრეული ბავშვობის და ადრეული განათლების მნიშვნელობის გაცნობიერება |
| **სწავლების მეთოდები:** | ინტერაქციული ლექცია |
| **შეფასების მეთოდები:** | გამოკითხვა |
| **სასწავლო გარემო:** | A |

**თემატიკა**

ადრეული ბავშვობის მნიშვნელობა სოციალური თეორიების ჭრილში, ადრეული ბავშვობის მნიშვნელობა ეკონომიკური თეორიების ჭრილში, ადრეული ბავშვობის მნიშვნელობა განვითარების თეორიების ჭრილში. ადრეული და სკოლამდელი განათლების ისტორია საქართველოს კონტექსტში, ადრეულ და სკოლამდელ განათლებასთან დაკავშირებული ეროვნული დოკუმენტები

| | |
|---|---|
| | |
| სასწავლო კვირა: 2 | |
| **კვირეული სასწავლო საათობრივი დატვირთვა:** | 15 |
| **სწავლის შედეგები:** | 2. ასაკობრივი თავისებურებების განსაზღვრა |
| **სწავლების მეთოდები:** | ინტერაქციული ლექცია |
| **შეფასების მეთოდები:** | გამოკითხვა |
| **სასწავლო გარემო:** | A |

**თემატიკა**

ბავშვის ფიზიკური განვითარების თავისებურებები 0-დან 7 წლამდე
ბავშვის კოგნიტური განვითარების თავისებურებები 0-დან 7 წლამდე

| | |
|---|---|
| სასწავლო კვირა: 3 | |
| **კვირეული სასწავლო საათობრივი დატვირთვა:** | 15 |
| **სწავლის შედეგები:** | 2. ასაკობრივი თავისებურებების განსაზღვრა |
| **სწავლების მეთოდები:** | ინტერაქციული ლექცია |
| **შეფასების მეთოდები:** | გამოკითხვა |
| **სასწავლო გარემო:** | A |

**თემატიკა**

ბავშვის მეტყველების განვითარების თავისებურებები 0-დან 7 წლამდე, ბავშვის სოციალურ-ემოციური განვითარების თავისებურებები 0-დან 7 წლამდე, ბავშვის დამოუკიდებლობა 0-დან 7-წლამდე

| | |
|---|---|
| სასწავლო კვირა: 4 | |
| **კვირეული სასწავლო საათობრივი დატვირთვა:** | 15 |
| **სწავლის შედეგები:** | 3. კურიკულუმის რაობის გაცნობიერება |
| **სწავლების მეთოდები:** | ინტერაქციული ლექცია |
| **შეფასების მეთოდები:** | გამოკითხვა |
| **სასწავლო გარემო:** | A |

**თემატიკა**

კურიკულუმის განმარტება
კურიკულუმის განსხვავებული ფორმები ქვეყნების მიხედვით
კურიკულუმის ძირითადი ნაწილები: მიზანი, შინაარსი, პროცესი და შეფასება
კურიკულუმების ძირითადი განზომილებები (მაგალითისთვის იხილეთ Frede & Ackerman (2007))

| სასწავლო კვირა: 5 | |
|---|---|
| **კვირეული სასწავლო საათობრივი დატვირთვა:** | 15 |
| **სწავლის შედეგები:** | 3. კურიკულუმის რაობის გაცნობიერება |
| **სწავლების მეთოდები:** | ინტერაქციული ლექცია |
| **შეფასების მეთოდები:** | გამოკითხვა |
| **სასწავლო გარემო:** | A |

**თემატიკა**

თანამედროვე კურიკულუმის ფილოსოფიური საფუძვლები
თამაშით სწავლება – ფრობელი
განსწავლულთა აკადემიური იდეოლოგია
სოციალური ეფექტიანობის იდეოლოგია
მოსწავლეზე ორიენტირებული იდეოლოგია

| სასწავლო კვირა: 6 | |
|---|---|
| **კვირეული სასწავლო საათობრივი დატვირთვა:** | 15 |
| **სწავლის შედეგები:** | 4. საქართველოში არსებული ადრეული განათლების კურიკულუმების ანალიზი |
| **სწავლების მეთოდები:** | ინტერაქციული ლექცია |
| **შეფასების მეთოდები:** | გამოკითხვა |
| **სასწავლო გარემო:** | A |

**თემატიკა**

საქართველოს კანონმდებლობა ადრეული და სკოლამდელი ასაკის განათლების მიზნებისა და კურიკულუმის თვალსაზრისით
არსებული დოკუმენტაცია: სტანდარტები
ნაბიჯ-ნაბიჯ პროგრამა
სასწავლო-სააღმზრდელო პროგრამა ბაგა-ბაღებისთვის: აქტივობათა წიგნი

| |
|---|
| სასკოლო მზაობის პროგრამა თამაში სწავლისა და განვითარებისთვის |

| სასწავლო კვირა: 7 | |
|---|---|
| **კვირეული სასწავლო საათობრივი დატვირთვა:** | 15 |
| **სწავლის შედეგები:** | 5. საგანმანათლებლო პროცესში ოჯახისა და თემის ჩართულობის მნიშვნელობის განსაზღვრა |
| **სწავლების მეთოდები:** | ინტერაქციული ლექცია |
| **შეფასების მეთოდები:** | გამოკითხვა |
| **სასწავლო გარემო:** | A |

**თემატიკა**

ოჯახის და თემის ჩართულობის მნიშვნელობა საუკეთესო პრაქტიკის უზრუნველყოფაში.
მშობლებთან ინდივიდუალური და ჯგუფური შეხვედრების მნიშვნელობა, ფორმატი და მრავალფეროვნება.
მშობლების ინფორმირებულობის მნიშვნელობა ბაღის პრაქტიკის სხვადასხვა საკითხებთან მიმართებაში
მშობლებთან პოზიტიური კომუნიკაცია
მშობლებს შორის პოზიტიური ურთიერთობების მნიშვნელობა როგორც საუკეთესო სკოლამდელი პრაქტიკის ერთ-ერთი კომპონენტი
მშობლებს შორის კომუნიკაციის დამყარების გზები და სტრატეგიები

| სასწავლო კვირა: 8 | |
|---|---|
| **კვირეული სასწავლო საათობრივი დატვირთვა:** | 15 |
| **სწავლის შედეგები:** | 6. დაკვირვებისა და მონაცემთა შეგროვების რაობის განსაზღვრა |
| **სწავლების მეთოდები:** | ინტერაქციული ლექცია |
| **შეფასების მეთოდები:** | გამოკითხვა |
| **სასწავლო გარემო:** | A |

**თემატიკა**

დაკვირვების და მონაცემთა შეგროვების მნიშვნელობა
ობიექტური დაკვირვების მახასიათებლები
დაკვირვება და მონაცემთა შეგროვება ადრეული სწავლისა და განვითარების სტანდარტის მიხედვით
დაკვირვების ჩანაწერების ინტერპრეტაცია ადრეული და სკოლამდელი განვითრების სტანდარტის კრიტერიუმების (ინდიკატორების) მიხედვით.

| სასწავლო კვირა: 9 | |
|---|---|
| **კვირეული სასწავლო საათობრივი დატვირთვა:** | 15 |
| **სწავლის შედეგები:** | 7. პროგრამის შეფასება |
| **სწავლების მეთოდები:** | პრაქტიკული მეცადინეობა |
| **შეფასების მეთოდები:** | პრაქტიკული დავალება დაკვირვებით |
| **სასწავლო გარემო:** | A |

**თემატიკა**

დაკვირვების და დოკუმენტირების გამოყენება ბავშვთა ჯგუფებზე დასაკვირვებლად
დაკვირვების და დოკუმენტირების გამოყენება ფიზიკური გარემოსა და მასალების შეფასებისთვის
დაკვირვების გამოყენება მცირე და დიდ ჯგუფურ აქტივობებზე დასაკვირვებლად

| სასწავლო კვირა: 10 | |
|---|---|
| **კვირეული სასწავლო საათობრივი დატვირთვა:** | 10 |
| **სწავლის შედეგები:** | 7. პროგრამის შეფასება |
| **სწავლების მეთოდები:** | პრაქტიკული მეცადინეობა |
| **შეფასების მეთოდები:** | პრაქტიკული დავალება დაკვირვებით |
| **სასწავლო გარემო:** | A |

**თემატიკა**

დაკვირვება ბავშვების ინტერესების საკვლევად
დაკვირვებითა და სხვა არაფორმალური მეთოდებით შეგროვებულ მონაცემების გამოყენება პროგრამის შესაფასებლად

| სასწავლო კვირა: 11 | |
|---|---|
| **კვირეული სასწავლო საათობრივი დატვირთვა:** | 5 |
| **სწავლის შედეგები:** | 1. ადრეული ბავშვობის და ადრეული განათლების მნიშვნელობის გაცნობიერება<br>2. ასაკობრივი თავისებურებების განსაზღვრა<br>3. კურიკულუმის რაობის გაცნობიერება<br>4. საქართველოში არსებული ადრეული განათლების კურიკულუმების ანალიზი<br>5. საგანმანათლებლო პროცესში ოჯახისა და თემის ჩართულობის მნიშვნელობის განსაზღვრა<br>6. დაკვირვებისა და მონაცემთა შეგროვების რაობის განსაზღვრა<br>7. პროგრამის შეფასება |

| | |
|---|---|
| **სწავლების მეთოდები:** | პრაქტიკული სავარჯიშო |
| **შეფასების მეთოდები:** | გამოკითხვა<br>პრაქტიკული დავალება დაკვირვებით |
| **სასწავლო გარემო:** | A |

**თემატიკა**

შეფასება

## დაშვების წინაპირობები

**სამუშაო გამოცდილება**

სკოლამდელი აღზრდის დაწესებ. სააღმზრდელო პროცესში მუშაობის სულ მცირე ექვსთვიანი სამუშაო გამოცდილება - 1 წელი

განათლება :საშუალო

აპლიკანტთა შერჩევის ფორმა:

1. გასაუბრება

## სწავლის შედეგები

### სხვა სწავლის შედეგები

1. ადრეული ბავშვობის და ადრეული განათლების მნიშვნელობის გაცნობიერება

2. ასაკობრივი თავისებურებების განსაზღვრა

3. კურიკულუმის რაობის გაცნობიერება

4. საქართველოში არსებული ადრეული განათლების კურიკულუმების ანალიზი

5. საგანმანათლებლო პროცესში ოჯახისა და თემის ჩართულობის მნიშვნელობის განსაზღვრა

6. დაკვირვებისა და მონაცემთა შეგროვების რაობის განსაზღვრა

7. პროგრამის შეფასება

### დასაქმების სფერო/სფეროები

011 - განათლება (ვიწრო სფერო)

## პროგრამის შემუშავების საფუძვლები

### სხვა

პროფესიული პროგრამა

შპს მარნეულის კოლეჯის დირექტორის მიერ 2018 წლის 16 თებერვლის N10 ბრძანებით დამტკიცებული პროფესიული პროგრამა აღმზრდელი

## ლოკაცია და აღჭურვილობები

ლოკაცია:

| **რეგიონი** | **რაიონი** | **მისამართი** |
|---|---|---|
| ქვემო ქართლი | მარნეული | 26 მაიასის ქ. N80 |

აღჭურვილობები

| **ტიპი** | **ზომის ერთეული** | **რაოდენობა** |
|---|---|---|
| სტუდენტის მაგიდა | ცალი | 16 |
| სტუდენტის სკამი | ცალი | 32 |

Irakli Gomelauri 01024026089

Digitally signed by Irakli Gomelauri
Date: 2023.06.01 14:26:24